



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL



ÁREA	CIENCIAS NATURALES		ASIGNATURA	QUÍMICA		
FECHA INICIO	01 DE ABRIL	FECHA FINAL	07 DE JUNIO		PERIODO	DOS
DOCENTE	ADA YADHIRA CHICA CARMONA		INTENSIDAD HORARIA		TRES	

Semana	Tema	Logro	Indicadores de logro	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas
1	ESTEQUIOMETRÍA DE LAS REACCIONES QUÍMICAS: concepto de mol. <ul style="list-style-type: none"> Átomos, moléculas, moles, número de Avogadro. Fórmula empírica, molecular, estructural Cálculo de fórmulas y composiciones Tipos de reacciones químicas. Reactivo límite. 	<p>La reactividad química como fundamento de los cambios estructurales de la vida en la tierra son interpretados en forma acertada, comprobando el tipo de reacción química a partir de las características de una fórmula química, determinando su limitante.</p>	<p>INTERPRETATIVA: Identifica las características de un compuesto a partir de sus combinaciones atómicas, calculando estequiométricamente una fórmula, su composición y su rendimiento.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Define los conceptos específicos de fórmula empírica, fórmula molecular y fórmula estructural y los aplica en la solución de ejercicios sobre cálculos de fórmulas y composiciones.</p> <p>PROPOSITIVA: Soluciona problemas de cálculo de fórmulas, su composición porcentual y define cuál es el reactivo límite de una reacción química.</p>	<p>Socialización del plan de área para el segundo periodo con los estudiantes.</p> <p>Explicación del movimiento variado y realización de algunos ejercicios del examen final.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Tablero del aula.</p> <p>Texto guía.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro.</p> <p>Taller de secuencia del libro de trabajo</p>
2	<p>Concepto de mol, peso muestra, peso molar, átomos y moléculas. Presentación de fórmulas. Taller de aplicación.</p> <p>Socialización del taller sobre moles. Desarrollo de competencias y taller de aplicación.</p> <p>Libro guía páginas 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136.</p>			<p>Libro guía páginas 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136.</p> <p>Explicación del concepto de mol de sustancia y su relación peso muestra, átomos y moléculas, átomo gramo y molécula gramo. Taller de aplicación, pág. 137</p> <p>Desarrollo de competencias, pág. 138.</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Tablero del aula.</p> <p>Texto guía.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro.</p> <p>Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>
3	<p>Nomenclatura de los compuestos químicos. Página 115 a 118.</p>			<p>Explicación del concepto de nomenclatura de química inorgánica, págs. 115 a 118</p>	<p>Video Beam.</p> <p>Tablero del aula.</p> <p>Texto guía.</p> <p>Plataformas digitales.</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro.</p> <p>Taller de secuencia del libro de trabajo.</p>

4	Socialización del taller de aplicación, página 127. Cálculo de fórmulas y composiciones			Socialización del taller sobre nomenclatura, tanto del libro guía, pag. 127, como el entregado por el docente	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
5	Tipos de reacciones químicas			Explicación desde el libro: tipos de reacciones químicas. Se refuerza el tema anterior: cálculo de fórmulas.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
6	Taller de aplicación			Realizar en clases del taller de aplicación, pág. 137.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
7	Cómo se nombran los compuestos químicos, pág. 115, 116, 117, 118			Explicación de cada una de las funciones inorgánicas. Les presento un resumen desde el video beam.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
8	Solución de ejercicios sobre nomenclatura.			Realización de ejercicios sobre formación de óxidos, base y ácidos. Aplicación de la evaluación final de periodo	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Presentación Oral.
9	Formación de sales, hidrácidos, peróxidos. Ejercicios sobre formación de sales, hidrácidos, oxácidos y peróxidos.			Explicación de formación de sales, peróxidos e hidrácidos	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Evaluación final de periodo.

10	Cierre de periodo académico, recuperaciones. Planes de mejoramiento. Análisis y revisión de proyectos feria de la ciencia.			Retroalimentación del semestre escolar, seguimiento de proyectos científicos. Explicación de la malla conceptual del tema, actividades de aprendizaje. Diario de compromisos.	Video Beam. Tablero del aula. Texto guía. Plataformas digitales. Aula de clase	Quiz o Sustentación oral según diagnóstico del maestro. Taller de secuencia del libro de trabajo.
----	--	--	--	---	--	---

Observaciones:

Recuerde que algunas de estas columnas están en el plan de área. (corte y pegue)

Tema: Es el tema o temas que se tratan en la semana.

Logro: Es el logro trazado para el periodo.

Indicadores de logro: Son los indicadores que apuntan al tema tratado.

Actividades: Son las acciones que se realizarán en la clase.

Recursos: Implementos y herramientas que se utilizarán en la clase. Si el área utiliza texto guía se recomienda redactar la página del texto e indicar si es medio físico y/o plataforma.

Acciones evaluativas: Acciones evaluativas que se harán durante la clase, no es obligatorio hacerlas en cada clase. Se tienen en cuenta las acciones evaluativas programadas para el periodo.